





统计天地。(教材第115页)



1. 进一步加深对所学统计图知识的了解。

2. 掌握所学统计图的各自特点,能根据需要选择并制作单式折线统计图和复式折线统计图。

3. 体会统计知识在生活中的应用,增强统计意识。



重点:进一步加深对所学统计图知识的了解。

难点:掌握所学统计图的各自特点,能根据实际需要选择并制作单式折线统计图和复式折线统计图。



课件。







师:同学们,今天我们一起进入“统计天地”,整理并复习相关的统计知识。



1. 知识整理。

师:本学期我们学习了哪些统计图?

生:本学期我们主要学习的是折线统计图,包括单式折线统计图和复式折线统计图。

师:用这些统计图表示数据有什么好处?

生1:用单式折线统计图表示数据最大的好处就是形象直观,让人一看便知数据的多少和数据的变化趋势。

生2:用复式折线统计图主要能直观反映两组数据的对比以及两组数据的增减变化情况。

2. 练习。

师:仔细看图,说说我国自然保护区在2000~2010年的总体变化趋势怎么样?(课件出示:教材第115页第24题)

生:从图中线段的变化可以知道我国自然保护区在2000~2010年的总体变化趋势是不断增加。

师:你还能提出什么问题?

学生可能会说:

·从2000~2010年我国哪一年自然保护区数量最多?是多少个?

·从2000~2010年我国哪一年自然保护区数量最少?是多少个?

·从2000~2010年我国自然保护区的数量增加了多少个?

……

只要学生说的合理就要给予肯定并鼓励。

【设计意图:复习课,不是对所学知识再进行简单的罗列和机械的重复,而是在重温学过的知识的基础上,对知识的脉络和结构进一步归纳概括,达到熟练、透彻,使学生对所学知识在认识上有一个大的提升,从而达到从知识到能力的一个飞跃】

说明: id:2147499723;FounderCES

师:今天你有什么收获呢?



统 计 天 地

折线统计图

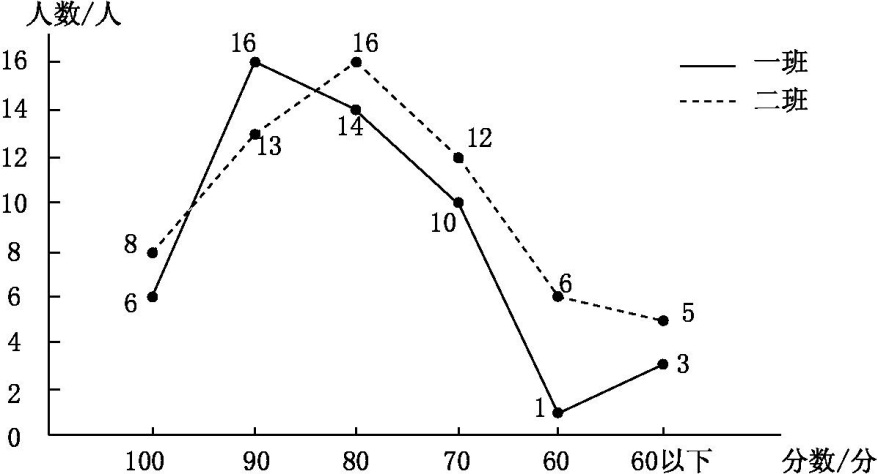
好处:形象、直观



A类

看图按要求作答:

育红小学六年级期中测试成绩统计图



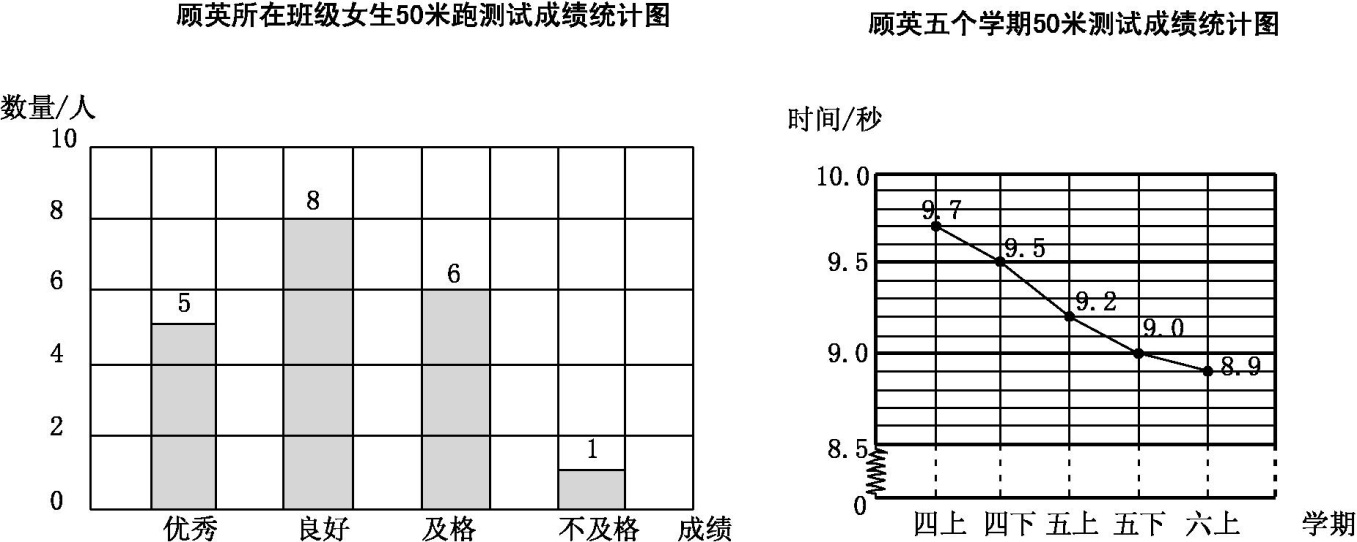
(1)如果从及格人数占总人数的几分之几的角度看哪个班的成绩比较好?

(2)如果80分以上为优秀,这个年级总体的优秀人数占总人数的几分之几?

(考查知识点:分数的意义与折线统计图;能力要求:综合运用所学知识解决实际问题)

B类

仔细看图,回答问题:



(1)从条形统计图中你了解到哪些信息?从折线统计图中呢?

(2)这两幅统计图反映的内容相同吗?

(考查知识点:折线统计图;能力要求:能够看懂图意并解决相关问题)



课堂作业新设计

A类:

(1)一班:(6+16+14+10+1)÷(6+16+14+10+1+3)=

二班:(8+13+16+12+6)÷(8+13+16+12+6+5)=

　　 >

答:从及格人数占总人数的几分之几的角度看一班的成绩比较好。

(2)(6+16+14+8+13+16)÷(6+16+14+10+1+3+8+13+16+12+6+5)=

答:如果80分以上为优秀,这个年级总体的优秀人数占总人数的。

B类:

(1)从条形统计图中可以知道顾英所在班级女生50米跑的情况;从折线统计图中知道的是顾英这五个学期50米跑的成绩。(答案不唯一)

(2)这两幅统计图反映的内容不同。

教材习题

教材第115页“整理与复习”

24. (1)不断增加。

(2)能提出的问题答案不唯一,例如:2000~2010年我国自然保护区增长了多少个?

2588-1227=1361(个)

25. 略